|  |  |
| --- | --- |
| **ANNEXE 5**  C:\Documents and Settings\piccolic\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\K8Y66APV\MC900432605[1].png | **canevas**  situation d’apprentissage et de développement |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Intention pédagogique :** Le but est de faire connaître les cinq sens aux enfants. Plus particulièrement, le terme des cinq sens. |  | **Titre :** Les cinq sens. |  | **domaine d’apprentissage**  ❑ Langues  ❑ Mathématiques  ❑ Arts  ❑ Sciences et technologies  ❑ Univers social  ❑ Développement personnel |
|  |
| **Durée :** 30 minutes. |
|  |
| **Regroupement :** Tout le groupe ensemble. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **compétence 1**  *« Agir et apprendre sont indissociables pour l’enfant. »*  **Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur**   * Élargir son répertoire d’actions * Adapter ses actions aux exigences de l’environnement * Reconnaître des façons d’assurer son bien-être | | |  | **compétence 2**  *« L’enfant apprend à se reconnaître comme un être unique. »*  **Affirmer sa personnalité**   * Répondre progressivement à ses besoins physiques cognitifs, affectifs et sociaux * Partager ses goûts, ses intérêts ses sentiments et ses émotions * Faire preuve d’autonomie * Développer sa confiance en soi | | |  | **compétence 3**  *« L’enfant découvre les satisfactionset les contraintes de la vie collective. »*  **Interagir de façon harmonieuse avec les autres**   * S’intéresser aux autres * Participer à la vie de groupe * Appliquer une démarche de résolution de conflits * Collaborer avec les autres |  | **Matériel :** Des fiches imagées sur les cinq sens.  Des images qui représentent l’utilisation d’un sens. |
|  | | | | | | | | |
| **compétence 4**  *« L’enfant apprend à être attentifaux messages et à exprimer sa pensée. »*  **Communiquer en utilisant les ressources de la langue**   * Démontrer de l’intérêt pour la communication * Comprendre un message * Produire un message |  | **compétence 5**  *« L’enfant développe des stratégies et acquiert des connaissances. »*  **Construire sa compréhension du monde**   * Démontrer de l’intérêt et de la curiosité pour les arts, l’histoire, la géographie, la mathématique, la science et la technologie * Exercer sa pensée dans différents contextes * Organiser l’information * Raconter ses apprentissages | | |  | **compétence 6**  *« L’enfant s’engage dans un projetpersonnel, d’équipe ou de groupe. »*  **Mener à terme une activité ou un projet**   * S’engager dans le projet ou l’activité en faisant appel à ses ressources * Faire preuve de ténacité dans la réalisation du projet ou l’activité * Manifester de la satisfaction à l’égard du projet ou de l’activité * Transmettre les résultats de son projet | | |
|  |
| **Surligner les compétences et souligner les composantes.**  Compétence principale visée  Compétences également touchées |

Guide du stage EDU2002 2011-2012 - Centre de formation initiale des maîtres

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Préparation (amorce) :** Je vais leur montrer des photos d’une bouche, d’un nez, d’une oreille, d’une main et d’un œil. Après, je vais leur demander de me dire pour chaque partie du corps représenté comment nous pouvons l’utiliser. |  | **Réalisation :** Les enfants vont s’asseoir devant le tableau par terre sur le tapis et dans les trois rangers de lecture. Pour chaque image, je vais leur mentionner la partie du corps et je vais l’associer au bon sens. Donc, la bouche est associée au gouter, la main est associée au toucher, le nez est associé à l’odorat, les yeux sont associés à la vue et les oreilles sont associées à l’ouïe. Lorsqu’ils auront bien intégré les termes, je vais leur présenter des images qui peuvent associer aux sens. Par exemple : une image d’un enfant qui mange une pomme ou une image d’une fleur. Donc chaque image est associée soit à l’odorat, l’ouïe, le toucher, le gouter ou la vue. Lorsque je vais présenter les images, je vais demander aux enfants de lever leur main pour me dire l’image est associé à quel sens. |
|  |  |
| **Intégration (retour) :** Je vérifie que tous les enfants ont bien compris le terme de sens. Je leur demande s’il y a des choses qu’ils n’ont pas bien compris et je fais un retour sur la matière. Je leur demande comment s’ils ont apprécié l’activité. |  |
|  |  |  |
| **Réinvestissement :** Les images peuvent être utilisé plus tard dans une autre activité pour vérifier si les enfants ont bien intégrer les cinq sens. |  | **Difficultés anticipées :** Il se peut que les enfants trouvent les images soit trop facile pour certaines ou trop difficile pour d’autres. |
|  | | |
| **Déversoir :** Il n’y a pas d’activité déversoir étant donné que c’est une nouvelle matière apprise. | | |

Guide du stage EDU2002 2011-2012 - Centre de formation initiale des maîtres